

ROCZNY PLAN PRACY OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNEJ

**ŻŁOBKA GMINNEGO W RUDNEJ
NA ROK SZKOLNY 2024/2025**



ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	CEL	TERMIN
I. Adaptacja dziecka w żłobku	Obserwacja dzieci w czasie zajęć oraz zabaw. - Czerpanie informacji o dziecku z rozmów z rodzicami oraz karty zgłoszenia. - Stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w żłobku. - Różnorodne zabawy integracyjne z dziećmi. - Zapoznanie się z salą, łazienką i szatnią.	Poznanie dzieci oraz ich środowiska. Zaklimatyzowanie się dziecka w żłobku. Poznawanie sali, łazienki i szatni. Poznanie dzieci oraz ich środowiska.	2.09.2024
II. Współpraca z rodzicami	Zebrania z rodzicami - organizacyjne zebranie z dyrektorem i opiekunkami, przedstawienie oczekiwań obu stron, przekazanie istotnych informacji organizacyjnych, wybór Rady Rodziców. Zebranie z opiekunami- omówienie spraw bieżących. Organizacja konsultacji z rodzicami- bieżące omówienie funkcjonowania i rozwoju dziecka. Indywidualne codzienne kontakty i rozmowy z rodzicami podczas wydawania dzieci. Współpraca z Radą Rodziców w zakresie funkcjonowania pracy żłobka.	Poznanie oczekiwań rodziców. Zachęcanie do czynnej współpracy rodziców ze żłobkiem oraz jego pracownikami. Nawiązanie partnerskich stosunków z rodzicami dzieci uczęszczającymi do żłobka. Przeprowadzenie ankiety, wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy. Zaangażowanie rodziców- imprezy okolicznościowe.	SIERPIEŃ 2024 Cały rok

	Organizacja: „Festynu rodzinnego” oraz „Dnia Babci i Dziadka”		
III. Rozwój społeczno-emocjonaln	- Nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego z dziećmi. - Rozwiązywanie konfliktów dziecięcych. - Kształtowanie życzliwych postaw wobec innych. - Wyrabianie odpowiednich wzorców zachowań. - Stworzenie przyjaznej, spokojnej atmosfery poprzez bliski i indywidualny kontakt z dziećmi. - Kształtowanie nawyków kulturalno-grzecznościowych. - Organizacja zbiórek, udział w akcjach charytatywnych itd. - Eliminowanie napięć i kształtowanie odporności emocjonalnej, aby dziecko łagodnie znosiło stres, porażki poprzez zabawy relaksacyjne.	Uspołecznienie dzieci. Zachęcanie do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.	Cały rok
IV. Kształtowanie czynności samoobsługowych oraz utrwalanie nawyków higienicznych	- Utrwalanie odpowiedniego zachowania się podczas posiłków. - Nauka oraz utrwalanie samodzielnego spożywania posiłków oraz napojów. - Zachęcanie do samodzielnego korzystania z nocników lub sedesów.	Kształtowanie i doskonalenie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych, utrzymania porządku w najbliższym otoczeniu.	Cały rok

	- Zachęcanie do sygnalizowania swoich potrzeb fizjologicznych. - Próby samodzielnego ubierania i rozbierania się. - Wyrabianie nawyku mycia rącek. - Codzienne mycie ząbków. - Wdrażanie do utrzymywania porządku w najbliższym otoczeniu, w czasie i po skończonej zabawie.		
V. Kształtowanie sprawności fizycznej	- Doskonalenie umiejętności chodzenia i biegania. - Kształtowanie równowagi, eliminowanie wad postawy i płaskostopia. - Rozwijanie prawidłowej sylwetki całego ciała dziecka. - Praca nad kształtowaniem umiejętności ruchowo-naśladowczych. - Codzienna poranna gimnastyka. - Ćwiczenia ruchowe oraz taneczne w ciągu dnia. - Ćwiczenia relaksacyjne. - Zawody sportowe.	Rozwój dużej i małej motoryki u dzieci. Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu w żłobku. Rozwijanie świadomości zdrowotnej.	Cały rok

	- Zabawy na świeżym powietrzu. - Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej. - Eliminowanie wad postawy, zwrócenie uwagi na prawidłową postawę podczas siedzenia.		
VI. Odkrywanie i rozwijanie muzycznych zdolności dziecka	- Organizowanie zajęć muzycznych przez opiekunów. - Organizowanie zajęć wokalnych przez opiekunów (śpiewanie z dziećmi oraz ćwiczenia dykcyjne) - Śpiewanie kołysanek przed snem. - Wyciszanie dzieci poprzez odtwarzanie muzyki klasycznej. - Organizowanie uroczystości z wykorzystaniem elementów choreografii i muzyki.	Uwrażliwienie oraz umuzykalnienie dzieci. Kształtowanie wrażliwości ruchowo-umuzykalniającej.	Cały rok
VII. Rozwijanie wyobraźni oraz kształtowanie osobowości poprzez obcowanie z książką	- Ćwiczenia artykulacyjne oraz dźwiękonaśladowcze wykonywane w grupach. - Wykonywanie ćwiczeń oddechowych. - Dawanie odpowiedniego wzorca poprawnej mowy. - Zachęcanie dzieci do werbalnego i poprawnego komunikowania się. - Nauka prostych wierszyków i piosenek.	Usprawnianie narządów artykulacyjnych. Kształtowanie mowy dzieci.	Cały rok

	- Organizacja „Dnia książki”. - Wzbogacanie biblioteki żłobkowej o nowe interesujące pozycje.		
VIII. Rozwijanie sensomotoryki	- Codzienne zabawy w nawlekanie, mieszanie, dopasowywanie. - Szeregowanie klocków, budowanie konstrukcji przestrzennych. - Rysowanie, malowanie, wydzieranie, lepienie i inne zabawy plastyczne.	Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Doskonalenie umiejętności łączenia i dopasowywania. Usprawnianie ruchów ręki.	Cały rok
IX. Rozwijanie zdolności matematycznych i logicznego myślenia u dzieci	- Systematyczny zakup pomocy dydaktycznych związanych z edukacją matematyczną. - Organizowanie zabaw ruchowych w połączeniu z pojęciami z zakresu matematyki. - Stwarzanie warunków sprzyjających w zdobywaniu kompetencji matematycznych w toku zabawy w sali i na świeżym powietrzu. - Tworzenie prac plastycznych z wykorzystaniem materiału przyrodniczego (stemplowanie liśćmi, ziemniakami).	Rozbudzanie dziecięcej aktywności i samodzielności poprzez działanie z zakresu edukacji matematycznej. Rozwijanie umiejętności praktycznego zastosowania kompetencji matematycznych w codziennym życiu. Stworzenia warunków sprzyjających zdobywaniu kompetencji matematycznych w toku zabawy.	Cały rok

X. Rozbudzanie u dzieci ciekawości otaczającym światem oraz nauczanie ich prowadzenia obserwacji-eksperymenty i doświadczenie, obserwacja zjawisk przyrodniczych i atmosferycznych; sadzenie roślin i ich obserwacja	- Zwracanie uwagi dziecka w trakcie zabaw i zajęć na wybrane zjawiska fizyczne oraz związane z nimi związki przyczynowo-skutkowe. - Rozbudzanie ciekawości otaczającym światem poprzez empiryczne poznanie zjawisk przyrodniczych; np. zabawy z wodą, wiatrem i inne. - Prowadzenie doświadczeń dotyczących roślin i warunków niezbędnych do ich prawidłowego wzrostu. - Wykorzystanie wody, jako jednego z elementów prowadzonych eksperymentów z dziećmi.	Budzenie i aktywizowanie ciekawości oraz aktywności poznawczej dziecka. Rozbudzanie zainteresowań fizycznymi, chemicznymi i przyrodniczymi zjawiskami oraz lepsze ich zrozumienie. Zapoznanie z metodami i formami pracy badawczej. Wzbogacenie słownika dziecięcego o nowe pojęcia. Dostarczanie okazji do radości odkrywania, budzenia ich ciekawości i pasji poznawania.	Cały rok
---	--	--	-----------------